

শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা | ষষ্ঠ শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

ষষ্ঠ শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

সূচিপত্র

ভূমিকা	১
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	২
খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	২
গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	৩
ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	৩
পরিশিষ্ট ১	৪
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	৪
পরিশিষ্ট ২	৬
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	৬
পরিশিষ্ট ৩	৯
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	১৪
পরিশিষ্ট ৪	১৫
ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	১৬

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।
- ৩। নস্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে ষষ্ঠ শ্রেণির শিখনকালীন ও যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (ষষ্ঠ শ্রেণির ইসলাম শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরু হইতে মাস পর একটি ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইসলাম শিক্ষা বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইসলাম শিক্ষা বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।

- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন—নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
৬.১ ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহ জেনে ও উপলব্ধি করে ধর্মীয় জ্ঞান আহরণে আগ্রহী হতে পারা	৬.১.১	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের ধারণা প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা নিজ ভাষায় সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা উদাহরণসহ নিজ ভাষায় ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা একাধিক উপায়ে ব্যক্তি জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে
	৬.১.২	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহ এর উপর ভিত্তি করে নিজের আগ্রহ প্রসূত প্রশ্ন করছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলো সম্পর্কে কেবল তথ্য জানতে চেয়ে প্রশ্ন করেছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলোর ব্যাখ্যা জানতে চেয়ে প্রশ্ন করেছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলো সম্পর্কিত বিভিন্ন বিশ্লেষণধর্মী প্রশ্ন করেছে
৬.২ ইসলাম ধর্মের বিধি-বিধান অনুধাবন ও উপলব্ধি করে তা অনুসরণ এবং নিজ জীবনে চর্চা করতে পারা	৬.২.১	শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধান চর্চা করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে বিধি-বিধানের শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে
৬.৩ ইসলামি জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে নিজ প্রেক্ষাপট ও পরিবেশে সৃষ্টির প্রতি সযত্ন ও দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারা এবং সকলের সাথে শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান করতে পারা	৬.৩.১	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে নিজ জীবনে প্রয়োগ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শ্রেণিকক্ষে তার কাজে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে সচেতনভাবে আচরণে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি যেকোন পরিস্থিতিতে বিভিন্ন উপায়ে প্রকাশ করছে

	৬.৩.২	শিক্ষার্থী সকলের প্রতি সদয় ও দায়িত্বশীল আচরণ করে সকলের সাথে সহাবস্থান করছে	শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশের সকলের সাথে সদয় আচরণ করেছে	শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশের সকলের সাথে সদয় ও দায়িত্বশীল আচরণ করেছে	শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশের সকলের সাথে সদয় ও দায়িত্বশীল আচরণের মাধ্যমে সহাবস্থান করেছে
--	-------	--	--	--	--

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

ষষ্ঠ শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। একটা বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, শিক্ষার্থী ধর্মের বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটা মুখস্থ করতে পারছে, শিক্ষক কখনই তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা নির্ধারণে করবেন না। বরং যেসব পারদর্শিতার সূচকের ক্ষেত্রে বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান প্রাসঙ্গিক, সেখানে পাঠ্যবই বা অন্য যেকোনো নির্ভরযোগ্য রিসোর্স থেকে তথ্য নিয়ে কীভাবে সেই তথ্য ব্যবহার করছে তার ওপর শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা নির্ভর করবে।

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
যোগ্যতা ১ অভিজ্ঞতা ১		শ্রেণি: ষষ্ঠ		বিষয়: ইসলাম শিক্ষা
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.১.১ শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের ধারণা প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা নিজ ভাষায় সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা উদাহরণসহ নিজ ভাষায় ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা একাধিক উপায়ে ব্যক্তি জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে	বাড়ির কাজ- আকাইদের বিষয়াবলিতে বিশ্বাস স্থাপনের গুরুত্ব সম্পর্কিত একটি এক পাতার প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ (পৃষ্ঠা ৪)
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			দলগত আলোচনা- আমরা কেন তাওহীদে বিশ্বাস করব? (পৃষ্ঠা ৯)
	শিক্ষার্থী আকাইদ, তাওহিদ, রিসালাত, আখিরাত, সালাত, আখলাক ইত্যাদি বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা নিজ ভাষায় সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী আকাইদ, তাওহিদ, রিসালাত, আখিরাত, সালাত, আখলাক ইত্যাদি বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা উদাহরণসহ নিজ ভাষায় ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী আকাইদ, তাওহিদ, রিসালাত, সালাত, আখলাক ইত্যাদি বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা একাধিক উপায়ে ব্যক্তি জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে	দলগত আলোচনা ও উপস্থাপনা- আল্লাহর সৃষ্টির মাঝেই তাঁর পরিচয় নিহিত- এটি আমরা কীভাবে বুঝতে পারি? (পৃষ্ঠা ১২) প্রতিবেদন প্রস্তুত ও উপস্থাপনা- রিসালাত সম্পর্কে একপাতার প্রতিবেদন প্রস্তুত করে শ্রেণিতে উপস্থাপন (পৃষ্ঠা ১৬)

				নিজে করি- আখিরাত বিষয়ক পাঠ থেকে আমাদের জীবনে করণীয় ও বর্জনীয় (পৃষ্ঠা ১৭)
৬.১.২ শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহ এর উপর ভিত্তি করে নিজের আগ্রহ প্রসূত প্রশ্ন করছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলো সম্পর্কে কেবল তথ্য জানতে চেয়ে প্রশ্ন করেছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলোর ব্যাখ্যা জানতে চেয়ে প্রশ্ন করেছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলো সম্পর্কিত বিভিন্ন বিশ্লেষণধর্মী প্রশ্ন করেছে	দেয়াল পত্রিকা তৈরি (পৃষ্ঠা ২৪) দেয়াল পত্রিকা তৈরির অভিজ্ঞতা সম্পর্কে প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ (পৃষ্ঠা ২৫)
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিক্ষার্থী আকাইদ, তাওহিদ, রিসালাত, আখিরাত, সালাত, আখলাক ইত্যাদি বিষয় সম্পর্কে তথ্য জানতে চেয়ে প্রশ্ন করছে	শিক্ষার্থী আকাইদ, তাওহিদ, রিসালাত, আখিরাত, সালাত, আখলাক ইত্যাদি বিষয়ের উদাহরণ / ব্যাখ্যা জানতে চেয়ে প্রশ্ন করছে	শিক্ষার্থী আকাইদ, তাওহিদ, রিসালাত, আখিরাত, সালাত, আখলাক ইত্যাদি বিষয় সংশ্লিষ্ট বিশ্লেষণধর্মী প্রশ্ন করছে (যেমন- তাওহিদে বিশ্বাস না করলে কি হবে?, কিয়ামতের দিন কারো পাপ-পুণ্যের পাল্লা সমান হলে কি হবে? ইত্যাদি)	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
যোগ্যতা ২ অভিজ্ঞতা ১		শ্রেণি: ষষ্ঠ		বিষয়: ইসলাম শিক্ষা
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.২.১ শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধান চর্চা করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে বিধি-বিধানের শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে	<p>অনুশীলন- শিক্ষকের সহায়তায় নিয়ম মেনে ওয়ু করা অনুশীলন (পৃষ্ঠা ৩৪)</p> <p>অনুশীলন- শিক্ষকের সহায়তায় তায়াম্মুম করার পদ্ধতি অনুশীলন (পৃষ্ঠা ৩৫)</p>
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	শিক্ষার্থী শিক্ষকের নির্দেশ অনুসারে শ্রেণীকক্ষে পবিত্রতা, ওজু, তায়াম্মুম, সালাত আদায়ের চর্চা করছে	শিক্ষার্থী পবিত্রতা, ওজু, তায়াম্মুম, সালাত ইত্যাদির তাৎপর্য বুঝে বিদ্যালয়ে বিষয়গুলো পালনের চেষ্টা করছে	শিক্ষার্থী ইবাদত, পবিত্রতা এবং সালাতের মৌলিক শিক্ষা উপলব্ধি করে তার আচরণে পরিবর্তন আনার চেষ্টা করছে	<p>অনুশীলন- বন্ধুরা মিলে দলগতভাবে পবিত্র থাকার সুফলসমূহ আলোচনা (পৃষ্ঠা ৩৬)</p> <p>অনুশীলন- শিক্ষকের সহায়তায় নিয়ম মেনে ওয়াক্ত অনুসারে সালাত আদায়ের অনুশীলন (পৃষ্ঠা ৪০)</p> <p>ইসলামি অনুষ্ঠানের আয়োজন এবং অংশগ্রহণ (পৃষ্ঠা ৭৩)</p>

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
যোগ্যতা ও অভিজ্ঞতা ১		শ্রেণি: ষষ্ঠ		বিষয়: ইসলাম শিক্ষা
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৩.১ শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে নিজ জীবনে প্রয়োগ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শ্রেণিকক্ষে তার কাজে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে সচেতনভাবে আচরণে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি যেকোন পরিস্থিতিতে বিভিন্ন উপায়ে প্রকাশ করছে	জোড়ায় কাজ- উত্তম চরিত্র গঠনে আমরা আর কি কি করতে পারি? (পৃষ্ঠা ৭৬) দলগত কাজ- সত্যকথা বলার সুফল (পৃষ্ঠা ৭৭)
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			একক কাজ- মা-বাবার সাথে প্রতিদিন কি কি ভালো কাজ করি এবং আরও কি কি করতে চাই তার তালিকা তৈরি (পৃষ্ঠা ৭৮) দলগত কাজ- আত্মীয়দের সাথে সম্পর্ক উন্নয়নে আমরা কি কি করতে পারি তার তালিকা তৈরি (পৃষ্ঠা ৮০) মাথা খাটিয়ে লিখি- যেসব কাজ করে আমরা উত্তম প্রতিবেশী হিসেবে গণ্য হতে পারি (পৃষ্ঠা ৮১) একক কাজ- বাবা-মা, আত্মীয়-স্বজন এবং বয়োজ্যেষ্ঠদের সাথে প্রতিদিন কি কি ভালো কাজ করি এবং আরও কি কি করতে চাই তার তালিকা তৈরি (পৃষ্ঠা ৮৩) বাড়ির কাজ- ভিন্ন ধর্মের অনুসারী বন্ধু প্রতিবেশীদের সাথে ভাল সম্পর্কের গল্প লিখা (পৃষ্ঠা ৮৫)
	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সকলের প্রতি শ্রদ্ধা ও সম্মান প্রকাশ ইত্যাদি) শ্রেণিকক্ষে তার কাজে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সকলের প্রতি শ্রদ্ধা ও সম্মান প্রকাশ ইত্যাদি) শিখন পরিবেশে সচেতনভাবে আচরণে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি (সত্যবাদিতা, সকলের প্রতি শ্রদ্ধা ও সম্মান প্রকাশ ইত্যাদি) যেকোন পরিস্থিতিতে বিভিন্ন উপায়ে প্রকাশ করছে	

				<p>সম্মিলিত কাজ- শ্রেণিকক্ষ ও এর আশেপাশের এলাকা পরীক্ষার করা (পৃষ্ঠা ৮৭)</p> <p>গল্প বলার আসর (পৃষ্ঠা ৯২)</p>
--	--	--	--	---

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
যোগ্যতা ৩ অভিজ্ঞতা ২		শ্রেণি: ষষ্ঠ		বিষয়: ইসলাম শিক্ষা
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৩.২ শিক্ষার্থী সকলের প্রতি সদয় ও দায়িত্বশীল আচরণ করে সকলের সাথে সহাবস্থান করছে	শিক্ষার্থী অর্জিত অভিজ্ঞতা কেবল শ্রেণি কাজে প্রকাশ করেছে	শিক্ষার্থী অভিজ্ঞতা থেকে প্রাপ্ত জীবনাচরণগুলো বিদ্যালয়ে অন্যান্য শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকের সাথে আচরণে প্রকাশ করেছে	শিক্ষার্থী সকলের সাথে সদাচার এবং শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান দৈনন্দিন জীবনে সকল কাজে প্রকাশের যথাসাধ্য চেষ্টা করেছে	দলগত কাজ- হযরত আবু বকর (রা.) এর উত্তম চরিত্রের বিভিন্ন দিক নিয়ে তালিকা তৈরি এবং নিজের জীবনে অনুশীলন (পৃষ্ঠা ৯৭)
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			দলগত কাজ- বিবি খাদিজা (রা.) এর চরিত্রের উত্তম গুণাবলির আলোকে পোস্টার তৈরি (পৃষ্ঠা ৯৯)
	<p>১। শ্রেণি কার্যক্রমে সহপাঠীদের সহযোগিতা করছে</p> <p>২। পিছিয়ে পড়া সহপাঠিকে শিখনে সহযোগিতা করছে</p> <p>৩। সহপাঠি, বন্ধু, শিক্ষক, পরিবারের সদস্যদের বিভিন্ন কাজে সাহায্য করছে</p>	<p>১। দলগত কাজের ক্ষেত্রে দলের সকল সদস্যের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করছে / দায়িত্ব বণ্টন করছে</p> <p>২। শিক্ষক কর্তৃক অর্পিত দায়িত্ব সঠিকভাবে পালন করছে</p> <p>৩। বিদ্যালয় ও সমাজের বিভিন্ন নিয়ম মেনে চলছে</p>	<p>১। যে কোন ভিন্নতার প্রতি সম্মান প্রদর্শন করছে</p> <p>২। অন্যধর্মের অনুসারী সহপাঠীদের সাথে বন্ধুত্বপূর্ণ আচরণ করছে</p> <p>৩। অন্যধর্মের অনুসারী সহপাঠীদের আচার-অনুষ্ঠান এবং মতাদর্শের প্রতি শ্রদ্ধাশীল আচরণ করছে</p>	<p>দলগত কাজ- ইমাম আবু হানিফা (রহ.) এর চরিত্রের বিভিন্ন দিক নিয়ে আলোচনা এবং নিজ জীবনে অনুশীলন (পৃষ্ঠা ১০০)</p> <p>দলগত কাজ- হযরত আব্দুল কাদের জিলানী (রহ.) এর জীবনাদর্শ থেকে নিজেদের জীবনে পালনীয় কাজের তালিকা তৈরি (পৃষ্ঠা ১০২)</p> <p>জীবনাদর্শ থেকে অনুসরণীয় দিকগুলো নিয়ে প্রতিবেদন প্রস্তুত (পৃষ্ঠা ১০৩)</p>

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
যোগ্যতা ও অভিজ্ঞতা ও		শ্রেণি : ষষ্ঠ		বিষয় : ইসলাম শিক্ষা
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৩.২ শিক্ষার্থী সকলের প্রতি সদয় ও দায়িত্বশীল আচরণ করে সকলের সাথে সহাবস্থান করছে	শিক্ষার্থী অর্জিত অভিজ্ঞতা কেবল শ্রেণি কাজে প্রকাশ করেছে	শিক্ষার্থী অভিজ্ঞতা থেকে প্রাপ্ত জীবনাচরণগুলো বিদ্যালয়ে অন্যান্য শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকের সাথে আচরণে প্রকাশ করেছে	শিক্ষার্থী সকলের সাথে সদাচার এবং শান্তিপূর্ণ সহাবস্থান দৈনন্দিন জীবনে সকল কাজে প্রকাশের যথাসাধ্য চেষ্টা করেছে	ধর্মীয় সহাবস্থান সম্পর্কিত জ্ঞান অন্যকে জানানো (পৃষ্ঠা ১০৭)
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিক্ষার্থী ধর্মীয় সহাবস্থান সম্পর্কিত জ্ঞান লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করতে পারছে	শিক্ষার্থী বিদ্যালয়ের সাথে সংশ্লিষ্ট অন্য ধর্মের শিক্ষক, শিক্ষার্থী, কর্মকর্তা ও কর্মচারীদের সাথে ভাল আচরণ করছে	শিক্ষার্থী সকল মানুষের সাথে ভাল আচরণ করছে এবং শান্তিপূর্ণ ভাবে থাকছে	

পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইসলাম শিক্ষা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা

পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
৬.১.১ শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের ধারণা প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা নিজ ভাষায় সাধারণভাবে লিখে, বলে বা অন্য কোন উপায়ে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা উদাহরণসহ নিজ ভাষায় ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহের প্রাথমিক ধারণা একাধিক উপায়ে ব্যক্তি জীবনের সাথে সম্পৃক্ত করে ব্যাখ্যা করে প্রকাশ করছে
৬.১.২ শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিষয়সমূহ এর উপর ভিত্তি করে নিজের আগ্রহ প্রসূত প্রশ্ন করছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলো সম্পর্কে কেবল তথ্য জানতে চেয়ে প্রশ্ন করেছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলোর ব্যাখ্যা জানতে চেয়ে প্রশ্ন করেছে	শিক্ষার্থী দেয়ালপত্রিকা তৈরির কাজটি করতে গিয়ে ইসলামের মৌলিক বিষয়গুলো সম্পর্কিত বিভিন্ন বিশ্লেষণধর্মী প্রশ্ন করেছে
৬.২.১ শিক্ষার্থী তার পক্ষে সম্ভবপর ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধান চর্চা করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশে শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে শিক্ষকের নির্দেশ ছাড়া শিখন পরিবেশে অনুসরণ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামের মৌলিক বিধি-বিধানগুলোর তাৎপর্য অনুধাবন করে বিধি-বিধানের শিক্ষা স্বপ্রণোদিত হয়ে ব্যক্তি জীবনে আচরণের মাধ্যমে প্রকাশ করছে
৬.৩.১ শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধ উপলব্ধি করে নিজ জীবনে প্রয়োগ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শ্রেণিকক্ষে তার কাজে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি শিখন পরিবেশে সচেতনভাবে আচরণে প্রকাশ করছে	শিক্ষার্থী ইসলামী জ্ঞান ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে অর্জিত মানবিক গুণাবলি যেকোন পরিস্থিতিতে বিভিন্ন উপায়ে প্রকাশ করছে

৬.৩.২ শিক্ষার্থী সকলের প্রতি সদয় ও দায়িত্বশীল আচরণ করে সকলের সাথে সহাবস্থান করছে	□	○	△
	শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশের সকলের সাথে সদয় আচরণ করেছে	শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশের সকলের সাথে সদয় ও দায়িত্বশীল আচরণ করেছে	শিক্ষার্থী নিজ পরিবেশের সকলের সাথে সদয় ও দায়িত্বশীল আচরণের মাধ্যমে সহাবস্থান করেছে



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ